

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL
ESTADO DE SONORA**

MECANISMOS PARA LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DUAL

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE 2DO Y 4TO SEMESTRE

ANTECEDENTES

El programa de Educación dual vincula la teoría y la práctica, integrando al estudiante en la empresa para desarrollar las competencias de su especialidad y al mismo tiempo desarrollar las competencias genéricas por medio de una plataforma virtual, con el fin de enriquecer su conocimiento, logrando una educación integral y más competitiva al mercado laboral.

A partir del tercer semestre de formación, el estudiante se incorpora a la empresa de acuerdo con un plan de formación individualizado, alternando el aprendizaje en el aula y el lugar de trabajo durante un mínimo de 1 y 2 años, de acuerdo con el tipo de especialidad. Se establece un sistema de seguimiento a la formación en la empresa, el cual tiene como propósito acompañar al joven en su proceso de formación práctica, mediante ese sistema, es posible conocer directamente el desarrollo y avance de su desempeño en el puesto de trabajo o aprendizaje. Los reportes semanales del educando califican como evidencias de aprendizaje.

Al concluir su formación, el educando adquiere el certificado correspondiente, pero también tiene derecho a una prueba final en la que se evalúan sus competencias para obtener una certificación externa avalada por el sector empresarial.

OBJETIVO

Lograr que el estudiante adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos, mediante su participación en el sector empresarial y fortalecer su interés por el trabajo, sentido de responsabilidad, análisis, motivación y desarrollo profesional.

SE CONSIDERAN LOS SIGUIENTES MECANISMOS PARA LA SELECCIÓN

- Test
- Entrevista



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**

GOBIERNO
DE **SONORA**



ANEXOS



Calle La Escondida #34 Colonia Santa Fé. C.P. 83249 Teléfono: (662) 259 7600
Hermosillo, Sonora www.cecyles.edu.mx

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las preguntas que encontrarás en este test se refieren a la manera habitual que tienes de actuar con las personas con quienes te relacionas. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas sinceras que deben reflejar tu estilo, tu modo habitual de pensar, hacer y sentir. La manera de responder es la siguiente. De acuerdo a cada comportamiento (pregunta) que tengas, colocarás una cruz en la casilla correspondiente.

COMPORTAMIENTO	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago			
Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.			
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.			
Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas			
Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste			
Sé lo que es más importante en cada momento			
Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.			
Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.			
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa. Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.			
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.			
Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.			
Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.			
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.			
Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)			
Valoro las cosas buenas que hago.			
Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.			
Hay cosas que no me gusta hacer, pero sé que hay que hacerlas y las hago.			
Soy capaz de sonreír			
Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.			



Soy una persona activa, me gusta hacer cosas. Comprendo los sentimientos de los demás.			
Mantengo conversaciones con la gente.			
Tengo buen sentido del humor.			
Aprendo de los errores que cometo.			
En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.			
Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y qué no me será posible hacer.			
Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.			
Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.			
Controlo bien mis miedos y temores.			
Si he de estar solo no me agobia por eso.			
Formo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.			
Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.			
Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.			
Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.			
Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.			
Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.			
Soy capaz de comprender el punto de vista de los demás.			
Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.			
Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.			
Me responsabilizo de las cosas que hago.			
Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.			
Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.			
Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.			

RESULTADOS

A las respuestas NUNCA le corresponden 0 puntos

A las respuestas ALGUNAS VECES le corresponden 1 punto

A las respuestas SIEMPRE le corresponden 2 puntos

PUNTUACIONES

Entre 0 y 20 puntos: MUY BAJO

Entre 21 y 35 puntos: BAJO

Entre 36 y 45 puntos: MEDIO-BAJO

Entre 46 y 79 puntos: MEDIO-ALTO

Entre 80 y 90 puntos: MUY ALTO

EL SIGNIFICADO DE LAS PUNTUACIONES

MUY BAJO

Con esta puntuación debes saber que todavía no conoces suficientemente qué emociones son las que vives, no valoras adecuadamente tus capacidades, que seguramente tienes. Son muchas las habilidades que no pones en práctica, y son necesarias para que te sientas más a gusto contigo mismo y para que las relaciones con la gente sean satisfactorias.

BAJO

Con esta puntuación tus habilidades emocionales son todavía escasas. Necesitas conocerte un poco mejor y valorar más lo que tú puedes ser capaz de hacer. Saber qué emociones experimentas, cómo las controlas, cómo las expresas y como las identificas en los demás es fundamental para que te puedas sentir bien, y desarrollar toda tu personalidad de una manera eficaz.

MEDIO-BAJO

Casi lo conseguiste. Con esta puntuación te encuentras rayando lo deseable para tus habilidades emocionales. Ya conoces muchas cosas de lo que piensas, haces y sientes y, posiblemente, de cómo manejar tus emociones y comunicarte con eficacia con los demás. No obstante, no te conformes con este puntaje conseguido.

MEDIO-ALTO

No está nada mal la puntuación que has obtenido. Indica que sabes quién eres, cómo te emocionas, cómo manejas tus sentimientos y cómo descubres todo esto en los demás. Tus relaciones con la gente las llevas bajo control, empleando para ello tus habilidades para saber cómo te sientes tú, cómo debes expresarlo y también conociendo cómo se sienten los demás, y qué debes hacer para mantener relaciones satisfactorias con otras personas.

MUY ALTO

Eres un superhéroe de la emoción y su control. Se diría que eres número 1 en eso de la INTELIGENCIA EMOCIONAL. Tus habilidades te permiten ser consciente de quién eres, qué objetivos pretendes, qué emociones vives, sabes valorarte como te mereces, manejas bien tus estados emocionales y, además, con más mérito todavía, eres capaz de comunicarte eficazmente con quienes te rodean, y también eres único/a para solucionar posconflictos interpersonales que cada día acontecen.

TEST DE ACTITUDES DE APRENDIZAJE

Las actitudes son tendencias estables a pensar, sentir y actuar de una determinada manera, según nuestras emociones y los valores que asumimos y que otorgan energía o la restan. Señala con una cruz la frecuencia de las actitudes expresadas en la siguiente tabla:

S= Siempre; MV=Muchas veces; BV= Bastantes veces; PV= Pocas veces; N= Nunca

ACTITUDES	S	MV	BV	PV	N
Puntualidad					
Asistencia					
Cuidado de las instalaciones					
Cuidado del mobiliario					
Cuidado del material escolar					
Respeto a las normas de seguridad de la clase					
Orden en la disposición de su mesa y silla					
Llama la atención a otros alumnos cuya conducta es incorrecta					
Actitud positiva hacia los problemas prácticos					
Disposición e iniciativa personal para el trabajo en equipo					
Curiosidad por conocer el fundamento de las ciencias y los fenómenos que estudian					
Disposición para la comunidad de aprendizaje					
Aprecio del carácter teórico y práctico de los conocimientos					
Toma conciencia de la importancia del estudio para explicar los acontecimientos que nos rodean					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES PERSONALES

En el cuestionario encontrará 7 habilidades, cada una de las cuales se concreta en cuatro comportamientos. Deberá valorar de 1 a 5 en qué grado se siente identificado con la afirmación, siendo:

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

➤ AUTOCONOCIMIENTO

Proceso por el cual la persona conoce cómo es, a partir del conocimiento de sus propias características y cualidades.

	1	2	3	4	5
Analiza con frecuencia su forma de actuar					
Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos					
Agradece los consejos de los demás, adoptando una actitud abierta					
Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar					
TOTAL					

➤ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Capacidad de encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática

	1	2	3	4	5
Ante un problema, sabe seleccionar la información importante y está en disposición de invertir tiempo y esfuerzo en su solución					
Analiza en profundidad las causas del problema, más allá de lo evidente					
Explora varias alternativas, analizando las consecuencias de cada una					
Define y valora los criterios a tener en cuenta a la hora de elegir alternativa					
TOTAL					

➤ AUTOCONTROL

Capacidad de regular nuestros impulsos de forma voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional

	1	2	3	4	5
Controla el estrés de forma efectiva					
Hace lo que considera que se debe hacer en cada momento con independencia de sus emociones					
No se deja llevar por impulsos emocionales					
Mantiene la calma en situaciones difíciles					
TOTAL					

➤ **AUTOCONFIANZA**

Creencia en la capacidad de realizar con éxito una tarea o elegir el camino adecuado para resolver un problema. Incluye confiar en las propias capacidades, decisiones y opiniones

	1	2	3	4	5
Muestra seguridad a la hora de tomar decisiones					
Se siente seguro en su papel de padre/madre					
Es consecuente con sus decisiones					
Tiene confianza en sus propias capacidades					
TOTAL					

➤ **EQUILIBRIO EMOCIONAL**

Capacidad de reaccionar con emociones y estados apropiados a cada situación.

	1	2	3	4	5
Reacciona equilibradamente ante situaciones conflictivas					
Es paciente con sus limitaciones y con las de las demás personas					
Mantiene un ánimo estable, sin variaciones, ante los cambios que ocurren en su entorno y circunstancias					
Es sensible ante los cambios de humor de los demás, reaccionando con naturalidad					
TOTAL					

➤ **COMUNICACIÓN**

Capacidad de entablar relaciones satisfactorias con las personas de nuestro entorno, de escuchar y transmitir ideas de forma efectiva

	1	2	3	4	5
Anima a las personas de su entorno a que den sus opiniones					
Cuando transmite un mensaje se asegura de que el otro lo ha comprendido					
Adapta el lenguaje y estilo de comunicación a la persona a las que se dirige					
Afronta las conversaciones de forma clara, sincera y efectiva					
TOTAL					

➤ **EMPATÍA**

Capacidad de comunicar las emociones y de saber leer las de los demás (ser capaz de situarse en el papel del otro).

	1	2	3	4	5
Actúa teniendo en cuenta los sentimientos de las personas					
Intenta entender la posición de las personas de su entorno 2.					
Se comunica con las personas adecuándose a la manera de ser del otro					
Piensa en el impacto de sus decisiones en terceras personas antes de ponerlas en práctica					

TOTAL					
--------------	--	--	--	--	--

➤ **CAPACIDAD DE ESCUCHAR**

Capacidad de comprender los mensajes que otras personas quieren transmitirle.

	1	2	3	4	5
Al mantener una conversación, escucha todo el mensaje sin interrumpir					
Está atento al lenguaje no verbal					
En conversación, resume lo que ha entendido para aclarar la comprensión					
Introduce expresiones como "cuéntame", "explícame", "describeme", para obtener más información de la otra persona					
TOTAL					

Valorados sus comportamientos, deberá sumar la puntuación de cada uno para hallar la puntuación total obtenida en cada una de las habilidades. A continuación, trasladará la puntuación total de sus habilidades al siguiente recuadro.

Habilidades personales
Autoconocimiento
Resolución de conflictos
Autocontrol Autoconfianza
Equilibrio emocional
Comunicación
Empatía
Capacidad de escucha

Ordene sus habilidades de mayor a menor puntuación.

- 1º.
- 2º.
- 3º.
- 4º.
- 5º.
- 6º.
- 7º.
- 8º.

Las habilidades se pueden aprender o desarrollar, de modo que las incorporemos a nuestra vida como hábitos de comportamiento. Conociendo el grado de desarrollo de cada una de nuestras habilidades podremos decidir que habilidades requieren que trabajemos sobre ellas.

ENTREVISTA VERBAL

Nombre del estudiante:	
Semestre:	
Especialidad:	

1. ¿Sabes que es Educación Dual?
2. ¿Conoces a alguien que esté en Educación Dual?
3. ¿Por qué te interesa formar parte del programa de Educación Dual?
4. ¿Qué beneficios crees que obtengas al formar parte del programa?
5. ¿Estarías dispuesto a partir del próximo semestre, realizar tus estudios la mayor parte del tiempo en la empresa?
6. ¿Crees que tus papas estarían de acuerdo?
7. ¿Te consideras una persona activa?
8. ¿Te consideras una persona que trabaja en equipo?
9. ¿Te consideras una persona que aprende rápido?
10. Que te parece mejor ¿La teoría o la practica?

Se pueden agregar más preguntas, si lo se cree conveniente